



FACILITANDO LA ACCESIBILIDAD EN EL AULA (EVALUACIÓN INICIAL)

		SÍ	NO	
 <p>ACCESIBILIDAD FÍSICA</p>	¿Hay alguien en tu clase que tenga dificultades para desplazarse, llegar, entrar y permanecer en los diferentes lugares de manera cómoda?			Ideas para mejorar la accesibilidad física
	¿Alguien en tu clase tiene dificultades físicas para participar en las actividades?			
	¿Todo tu alumnado puede coger y manipular objetos cómodamente (uso de material escolar, informático, etc)?			
	¿Se favorece un entorno en el que el alumnado con alguna discapacidad pueda tener la máxima autonomía?			
	¿Hay alguna cuestión de ergonomía que pueda suponer una barrera para algún alumno o alumna de tu clase?			
	¿Alguien en tu clase tiene problemas para participar en las actividades o tener el material necesario por cuestiones económicas?			
	¿Hay alguien que tenga problemas de salud que le dificultan o impide participar en las actividades (asma, alergias, etc)?			
	Otras			
 <p>ACCESIBILIDAD SENSORIAL</p>	¿Hay alguien que tenga dificultades para acceder, a través de los sentidos, a la información necesaria para realizar actividades, manipular objetos y desplazarse por los entornos?			Ideas para mejorar la accesibilidad sensorial
	¿Alguien en tu clase tiene problemas de audición?			
	¿Alguien en tu clase tiene problemas de visión (ceguera, baja visión, daltonismo, etc)?			
	¿Alguien en tu clase presenta hipo o hipersensibilidades sensoriales?			
	¿Alguien en tu clase tiene problemas hápticos?			
	¿El sistema que anuncia el cambio de clase es perceptible por todo el alumnado?			
	Otras			



	SÍ	NO	Ideas para mejorar la accesibilidad cognitiva
¿Tu alumnado entiende las actividades, comprende lo que pasa en el aula y sabe utilizar los materiales necesarios para realizar actividades?			
¿Las actividades son predecibles? ¿sabe tu alumnado lo que va a hacer y lo que se le va a pedir?			
¿Tu alumnado entiende lo que va a ocurrir a lo largo de la semana y cada día? ¿el tiempo/horario y actividades están visibles?			
¿Está previsto un sistema, conocido por tu alumnado, para avisar en el caso de que haya cambios en las clases (cambios de lugar, profesorado, etc) o si hay actividades extraordinarias?			
¿Sabe tu alumnado a quién acudir en caso de que tengan un problema en la escuela?			
¿Las actividades están adecuadas a los distintos niveles de comprensión de tu alumnado?			
¿El diseño y contenido de la actividad trata de eliminar cualquier posible prejuicio, parcialidad o trato injusto?			
¿Los materiales y el contenido de la actividad tienen en cuenta la perspectiva de género? ¿y las diferencias culturales?			
¿Hay algunos conocimientos básicos necesarios que no tienen adquiridos algunos de tus alumnos o alumnas?			
¿La memorización es la estrategia mayoritariamente exigida para recordar la información?			
Cuando pides a tu alumnado que use de habilidades organizativas complejas ¿das opciones para aquellos que necesitan utilizar habilidades más sencillas?			
¿Utilizas textos con distintos niveles de vocabulario y de comprensión lectora adecuados a los distintos niveles de tu alumnado?			
¿Utilizas formatos complementarios de presentación de la información (visual, auditivo, gestual, digital, etc)?			
¿Utilizas distintas formas de evaluar?			
¿Tienes en cuenta al alumnado que puede necesitar distintos formatos, organización, tiempo o apoyos complementarios para expresar el conocimiento?			
¿Los materiales y recursos del aula están organizados y etiquetados? ¿Todo tu alumnado sabe encontrar y guardar el material en su sitio?			
¿Alguien en tu clase requiere algún apoyo o ayuda específica para la comunicación?			
En tu clase ¿Hay alguien que tenga problemas lingüísticos por desconocimiento de las lenguas vehiculares?			
Otras			

 <p>ACCESIBILIDAD EMOCIONAL</p>	SÍ	NO	Ideas para mejorar la accesibilidad emocional
¿Tu alumnado se siente capaz de realizar las actividades que se proponen en clase?			
¿El diseño o los requisitos de la materia pueden hacer que algún alumno o alumna se sienta especialmente inseguro?			
¿Tu alumnado se maneja con soltura en los distintos entornos de aprendizaje?			
¿Se favorece un entorno en el que todo tu alumnado pueda tener la máxima autonomía?			
¿Tu alumnado sabe utilizar adecuadamente los materiales y recursos del aula?			
¿Las actividades de aula permiten movilizar y visibilizar las capacidades de todo tu alumnado?			
¿Tu alumnado se siente competente, acogido y seguro?			
En tu clase. ¿quién tiene una historia de fracaso escolar?			
¿Alguien en tu clase está viviendo una situación familiar o personal que pueda suponer una barrera emocional para el aprendizaje y la participación?			
Si llega un alguien nuevo al grupo ¿cuentas con un protocolo de acogida?			
¿Todo tu alumnado conoce y entiende las normas de convivencia de clase?			
¿Hay establecidos procedimientos de resolución de conflictos conocidos por todos?			
¿Se cuenta con espacios o actividades periódicas que permitan la participación de todo el alumnado del grupo?			
¿Alguien en tu clase siente que no encaja en el grupo o se siente fuera de lugar?			
Otras			